

IV 施策目標 4 持続可能な社会を創造する教育を展開する

子供たちを人間として調和のとれた大人に育成していく上では、学校園だけでなく家庭・地域が果たす役割は大きく、互いに連携し、社会全体で子供たちの教育を推進することが必要です。学校園が地域のつながりの中心となり、地域の教育の拠点として、地域の施設や組織、人的なつながりや絆など様々な形での連携を広げることで、地域全体を活性化していくことが重要です。

学校園が地域の人的、物的資源を活用することで、地域との連携を深め、さらに、学校、家庭、地域がそれぞれの立場から子供の教育に責任をもち、子供とのかかわりの中で個人が主体的に社会に参画し、子供たちを支え、地域社会全体の教育力の向上を目指しながら、相互に支え合う持続可能な社会を創造する教育を展開していきます。

施策の方向 13 「保護者・地域とともにある学校園づくりの推進」

少子・高齢化が進行し、子供たちを取り巻く環境や家庭の状況、地域コミュニティの姿も変化する中で、ソフト・ハードの両面で学校の役割が重視されてきています。

学校は、人と人をつなぎ、様々な課題へ対応し、地域コミュニティの中心となることが期待されています。

こうした学校園のもつ潜在力を十分に発揮させるために、学校園と保護者・地域が連携・協働し、子供が抱える課題を地域ぐるみで解決していく体制を構築していく中で、保護者・地域とともにある学校園づくりを推進します。

【施策】

- (1) 地域社会に開かれた学校園づくりの推進
- (2) 創意工夫ある魅力ある教育活動の推進
- (3) 学校園と家庭との連携

【指標】

指標名	現況	令和7年度
〈全国学力・学習状況調査〉 学校質問「保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか」に「よく参加している」「参加している」と回答した学校の割合	小学校 84.3% 中学校 71.4%	小学校 増加 中学校 増加
〈全国学力・学習状況調査〉 学校質問「学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営など」の「保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか」に「そう思う」と回答した学校の割合	小学校 42.1% 中学校 14.3%	小学校 増加 中学校 増加

13-(1)地域社会に開かれた学校園づくりの推進



学校園の教育・保育の公開や情報発信を積極的に進めます。地域の人的・物的資源の活用や保護者・地域との協働を通して、学校園が目指す教育・保育の実現を目指します。学校園の教育・保育の在り方を共有するために、学校園の関係者評価、保育園の第三者評価等の充実を図り、開かれた学校園づくりを進めます。

13-(1)-① 学校運営連絡協議会【学校運営連絡協議会】

開かれた学校づくりを進めるため、学校運営について区立幼稚園・石浜橋場こども園・小学校・中学校の校長と地域関係者、保護者が意見交換する場を設け、保護者や地域からの評価を基に、学校運営の改善・充実を図ります。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
協議会開催 年3回以上	3回	3回以上	3回以上	3回以上
学校評価 実施	実施	実施	実施	実施

[庶務課、指導課]

13-(1)-② 学校公開の推進【-】

区立小中学校の児童・生徒や教育活動の様子について、保護者等に参観してもらうことにより、より一層開かれた学校づくりが推進されるよう、学校公開を積極的に実施します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
学校公開 年4回以上	4回以上	4回以上	4回以上	4回以上

[指導課]

13-(1)-③ きょういく施策PR誌「台東まなびタイムズ大輪」の発行【きょういく施策PR誌】

学校教育、社会教育、生涯学習を含めた教育全般への台東区教育委員会の考え方・取組を区民に周知することを目的として、きょういく施策PR誌「台東まなびタイムズ大輪」を定期的に発行します。教育委員会の施策を中心に学校教育や教育関係事業等を区民にわかりやすく紹介します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施	実施	実施	実施	実施

[庶務課]

13-(1)-④ 多様な主体の参画による学習の展開【-】

教育的価値のある優れた知識や技術を有する地域の人材を、各区立幼稚園・石浜橋場こども園・小学校・中学校に参画させることにより、人と人の絆、地域と学校園の絆を深めるとともに充実した教育活動にします。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
外部人材活用 実施	実施	実施	実施	実施

[指導課]

13-(1)-⑤ 学校図書館ボランティアの活用【-】

各学校の保護者や地域住民が区立小中学校図書館司書と連携し、読み聞かせ、図書の整理、学校図書館の整備、蔵書の点検、図書の準備など児童・生徒の読書活動を支援します。

【再掲 15-(1)-① P120】 [指導課]

13-(1)-⑥ 地域の大学等を活用した文化芸術活動の充実【教育活動アシスタント】

区立小中学校において、地域の大学等と協働して音楽活動等を中心とした文化芸術活動を充実させます。

【再掲 1-(5)-④ P30】 [指導課]

13-(2) 創意工夫ある魅力ある教育活動の推進



各学校園は、学校園の教育方針に基づいた創意工夫ある教育・保育活動の充実に努めます。その状況などを保護者や地域に説明し、理解を求め、協力を得ながら期待に応えることで学校園の魅力ある教育活動を推進していきます。

13-(2)-① 台東区立中学校選択制度【就学事務】

対象の児童及び保護者が進路について家庭で話し合い、自らが希望する学校を選択することによって、積極的に学習し伸び伸びとした学校生活ができるようになります。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
中学校選択制度 全中学校	実施	実施	実施	実施

[学務課]

13-(2)-② 魅力ある教育活動の推進【魅力ある教育活動の推進】

地域の文化や地域住民との関わりを生かした教育、これからの時代に必要な能力を育てる教育、台東区における江戸の伝統文化を大切にする教育、花育に関する取り組みなど、学校園の創意工夫を生かした魅力ある教育活動の推進を図ります。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施	実施	実施	実施	実施

[指導課]

13-(3) 学校園と家庭との連携



学校園を会場にした保護者への教育的啓発活動や研修会、関係機関からの出前講座の実施などにより、学校園を通じた家庭教育への支援を充実させます。

13-(3)-① 子供の読書活動推進【子どもの読書活動推進】

本への興味を喚起し、子供への読書活動への意識啓発を図るため、おはなし会、映画会、あかちゃんえほんタイム、講演会など、子供や親子、子供の読書に関わる大人を対象とした事業や、図書館職員による訪問事業を実施します。また、子供や保護者が本を選ぶ手助けとなるよう、年代別のブックリストを提供します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施	実施	実施	実施	実施

[中央図書館]

13-(3)-② 学校園からの家庭教育への支援【-】

家庭教育と学校教育の連携を図るとともに、保護者の子育てや進学指導などに対する不安を解消し、家庭で心のゆとりをもった生活が送れるよう、必要な情報を提供します。保護者の相談には、随時対応します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
支援の推進	実施	推進	推進	推進

[指導課]

13-(3)-③ 消費者生活支援出前講座【消費者生活支援】

消費生活に関する知識や情報を広く伝えるため、消費生活相談員が学校に出向き、30分程度で様々なテーマの講座を実施します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
出前講座 推進	実施	推進	推進	推進

[くらしの相談課]

13-(3)-④ 学習習慣定着に向けての啓発【-】

区立小中学校の児童・生徒が、家庭で主体的に復習や予習をする習慣を身に付けることができるよう、学校を通して積極的に各家庭への啓発を行います。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
家庭への啓発 実施 全小中学校	全小中学校	全小中学校	全小中学校	全小中学校

[指導課]

IV 施策目標 4 持続可能な社会を創造する教育を展開する

13-(3)-⑤ 家庭教育学級【家庭教育の振興】

家庭の教育力を高めるため、区立幼稚園（私立含む）・保育園・こども園・小学校・中学校に通園・通学している子供の保護者を対象に、家庭教育に関する知識や技術、態度について学習する場を提供します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
家庭教育学級 42学級	42学級	42学級	42学級	42学級

[生涯学習課]

13-(3)-⑥ 就園・就学前の保護者支援【-】

区立及び私立幼稚園・保育園・こども園に講師を派遣し、5歳児の保護者を対象として家庭の果たすべき役割や幼児期からのこころざし教育の大切さについての講話を行います。

また、区立幼稚園・石浜橋場こども園が主催する未就園児支援の会に専門スタッフを派遣して、保護者の子育てを支援する助言を行います。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
小学校への かけはし懇談会 実施	実施	実施	実施	実施
未就園児の会 支援訪問 各園 年1回	1回	1回	1回	1回

[教育支援館]

13-(3)-⑦ 合同子育て広場【保育所運営】

未就園の乳幼児とその保護者等に対して、保育園での活動や入園方法、その他保育や子育てに関する相談等を行い、子育てを支援します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
広場開催 年3回	2回	3回	3回	3回

[児童保育課]

13-(3)-⑧ 親子遊びプログラム【日本堤子ども家庭支援センター、台東子ども家庭支援センター、寿子ども家庭支援センター、日本堤子ども家庭支援センター谷中分室】

子ども家庭支援センターで子育て中の保護者とその子供を対象とした講座・講演会の開催や交流の場を提供します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
親子遊び プログラム 528回	513回	513回	528回	528回

[子ども家庭支援センター]

13-(3)-⑨ 環境ふれあい館ひまわり「キッズルーム」【環境ふれあい館管理運営】

子育てに多忙な保護者がエコライフ情報等に触れられるように、未就学児が自由に遊べる空間を設置します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施	実施	実施	実施	実施

[環境課（環境ふれあい館）]

13-(3)-⑩ 我が家の省エネ・創エネアクション支援【我が家の省エネ・創エネアクション支援】

省エネルギー行動を推進するため、区立小学校第3学年から第6学年を対象に夏休みの自由課題として「こどもかんたん省エネカレンダー」を配布し、家庭での省エネに取り組めます。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
省エネ カレンダー配布 全小学校	全小学校	全小学校	全小学校	全小学校

[環境課]

施策の方向 1 4 「学校園間の円滑な接続や連携の推進」

各学校種の法令等が改正される中、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」や知・徳・体のバランスのとれた「生きる力」を育むための資質・能力が整理され、「主体的・対話的で深い学び」の実現が求められています。

その実現のためには校園種の円滑な接続や連携が必要です。子供たちに求められる資質・能力を育むためには、教育に携わるすべての者が、前段階までに行われてきた教育を理解し尊重しながら子供たちと向かい合う必要があります。

そのためには、学校園間の円滑な接続が図れる取組を実施したり、地域の社会教育の関連施設との連携を図ったりするなど、これまで以上に中学校区を単位とした学校園間の連携を推進します。

【施策】

- (1) 幼稚園・保育園・こども園の連携の推進
- (2) 0歳から15歳までの一貫した教育の充実
- (3) 社会教育施設との連携

【指標】

指標名	現況	令和7年度
〈全国学力・学習状況調査〉 学校質問「前年度までに、近隣等の小学校（中学校）と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか」「よく行った」「どちらかといえば、行った」と回答した学校の割合	小学校 21.1% 中学校 57.1%	小学校 増加 中学校 増加
〈全国学力・学習状況調査〉 学校質問「指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか」「よくしている」「どちらかといえば、している」と回答した学校の割合	小学校 100% 中学校 100%	小学校 維持 中学校 維持

14-(1)幼稚園・保育園・こども園の連携の推進



「台東区幼児教育共通カリキュラム ちいさな芽」に基づき、幼稚園・保育園・こども園の交流活動や教員と保育士の合同研修の機会の充実を図るなど、教育・保育の形態にかかわらず就学前教育の充実のため連携を進めます。

14-(1)-① 「連携の日」を通じた相互理解の促進【一】

区立幼稚園（一部私立含む）・保育園（一部私立含む）・石浜橋場こども園・小学校・中学校の発達段階に応じた教育課題に関する共通理解を深め、他校種の実態を把握するため、年2回の「連携の日」を設け、ファミリー（中学校区ごとの学校園）教職員相互の意見を交換します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
連携の日設定 各学校園 年2回以上	2回以上	2回以上	2回以上	2回以上

[指導課]

14-(1)-② 幼児教育共通カリキュラムの推進【学校園経営・研修支援】

「台東区幼児教育共通カリキュラム ちいさな芽」に基づき、カリキュラムの実践を推進するため、教員・保育士を委員とする「台東区幼児教育共通カリキュラム開発委員会」を開催します。開発委員会では、新たな事例の検討を行うとともに、実際に教育・保育実践を教員・保育士が見合うことで検証します。検証した事例については報告書にまとめ、区立及び私立幼稚園・保育園・こども園、並びに区立小学校に配布します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
新たな実践事例 の検証 年6事例	6事例	6事例	6事例	6事例

[教育支援館]

14-(1)-③ 園と園の交流活動の促進【一】

園と園でこまめに連絡を取り合ったり、互いの指導計画や環境設定などを見合ったりすることを通じて、より質の高い保育を提供します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
交流活動 実施	実施	実施	実施	実施

[学務課、児童保育課、指導課]

14-(2)0歳から15歳までの一貫した教育の充実



0歳から15歳までの一貫した教育の充実に向け、就学前においては、幼児期から児童期への発達の流れを理解するとともに、幼児期の終わりまでに育ててほしい姿を踏まえた指導を推進します。入学時には、学校間での円滑な接続のための取組、スタートカリキュラムの編成、中学校区を単位とした学習習慣や生活習慣の段階的な指導の実践を進めることで、一貫した教育の充実に努めます。

14-(2)-① 「連携の日」を通じた生活指導・学習習慣の定着【-】

区立幼稚園（一部私立含む）・保育園（一部私立含む）・石浜橋場こども園・小学校・中学校の園児・児童・生徒の基礎学力の定着・向上及び一貫した生活指導を図るため、年2回の「連携の日」を設け、ファミリー（中学校区ごとの学校園グループ）教職員相互で意見を交換します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
連携の日設定 各学校園 年2回以上	2回以上	2回以上	2回以上	2回以上

[指導課]

14-(2)-② 幼児の小学校での授業体験【-】

区立幼稚園・保育園・石浜橋場こども園において、幼児の発達段階に応じた区立小学校との連携を目的とした授業体験を実施し、小学校との円滑な接続を図ります。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
授業体験 実施	実施	実施	実施	実施

[学務課、児童保育課、指導課]

14-(2)-③ 生活指導・健全育成指導の充実【-】

区立幼稚園・石浜橋場こども園・小学校・中学校の生活指導上の課題を共有し、警察や子ども家庭支援センターなど関係機関と解決策を協議するとともに、学校園の生活指導・健全育成を担う生活指導主任等の資質の向上を図り、校内における生活指導・健全育成指導の充実に目指します。

【再掲1-(2)-④ P25】 [指導課]

14-(3)社会教育施設との連携



中央図書館、清島温水プール、環境ふれあい館ひまわり、一葉記念館など、区の社会教育施設や文化施設を学校園が教育活動の中で効果的に生かす取組を進めます。

14-(3)-① 環境学習室の活用【環境学習の推進】

子供から大人まで、多くの区民に様々なイベントを通して、環境学習の機会を提供するとともに、環境情報の提供や自主活動の支援を行います。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
環境学習室 利用者数 10,600人	9,800人	10,200人	10,400人	10,600人

[環境課（環境ふれあい館）]

14-(3)-② まちかど図書館の運営【まちかど図書館】

地域の子供や近隣の住民が気軽に読書ができるよう、まちかど図書館2館を運営します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施	実施	実施	実施	実施

[中央図書館]

14-(3)-③ 団体貸出【子どもの読書活動推進】

区立及び私立幼稚園・保育園・こども園、並びに区立小中学校・児童館・こどもクラブなどに対して、図書館が、まとまった図書を一定期間貸出し、各施設での読書活動や調べ学習などを支援します。要望に合わせ、図書館においてテーマに沿った本を選書し提供します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施	実施	実施	実施	実施

[中央図書館]

14-(3)-④ 清島温水プールの活用【-】

学校園に通う園児・児童・生徒が水泳から体を動かすことの楽しさ等を学ぶ機会を確保するために、清島温水プールを活動の場として提供します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施	実施	実施	実施	実施

[スポーツ振興課]

IV 施策目標 4 持続可能な社会を創造する教育を展開する

14-(3)-⑤ 文化施設の活用【下町風俗資料館管理運営、一葉記念館管理運営、朝倉彫塑館管理運営、旧東京音楽学校奏楽堂管理運営、書道博物館管理運営】

区立文化施設を広く公開することにより、台東区ゆかりの文化・芸術の魅力を発信し、文化に触れる機会の充実に努めます。

【再掲 7-(1)-⑥ P61】 [文化振興課]

14-(3)-⑥ 学びのキャンパスプランニング【学びのキャンパスプランニング】

区内の博物館・美術館などの文化施設や、台東区にゆかりのある企業・団体・学識経験者、江戸の伝統文化について講義する講師などと連携して、「台東区学校教育ビジョン」の実現に向けたプランを作成します。学校園では自校園に合ったプランを選択し、実施します。

【再掲 1-(5)-⑥ P30】 [指導課]

施策の方向 15 「地域社会全体の教育力の向上」

地域全体で子供たちの学びを展開していくためには、学校・家庭・地域がそれぞれの立場から子供の教育に責任をもち、相互に連携協力しながら子供を支え、育むことが大切です。

さらに、子供とのかかわりの中で、大人も共に学び合い育ち合う教育体制の構築が重要です。

子供の発達や教育に関する活動を通して、これまで培ってきた地域の絆を生かしながら、様々な関係機関や団体等との連携を深めていくことで、子供たちを支える地域社会全体の教育力の向上を目指します。

【施策】

- (1) 学校園と家庭・地域が連携した教育活動の推進
- (2) 共同社会の拠点としての学校園の活用

【指標】

指標名	現況	令和7年度
〈全国学力・学習状況調査〉 学校質問「保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか」に「よく参加している」と回答した学校の割合	小学校 63.2% 中学校 14.3%	小学校 増加 中学校 増加

15-(1) 学校園と家庭・地域が連携した教育活動の推進



保護者や地域の人々がそれぞれの立場でボランティアとして学校園に協力、支援、参加することで、その人々が学校園への理解を深められるようにし、同時にその意義の向上を図ります。学校園は、子供にかかわる地域行事に参加することで、これまで培ってきた地域の絆を活かしながら教育活動を推進します。

15-(1)-① 学校図書館ボランティアの活用【-】

各学校の保護者や地域住民が区立小中学校図書館司書と連携し、読み聞かせ、図書の整理、学校図書館の整備、蔵書の点検、図書の準備など児童・生徒の読書活動を支援します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
ボランティア活用 実施	実施	実施	実施	実施

[指導課]

15-(1)-② 子供の読書活動推進【子どもの読書活動推進】

本への興味を喚起し、子供への読書活動への意識啓発を図るため、おはなし会、映画会、あかちゃんえほんタイム、講演会など、子供や親子、子供の読書に関わる大人を対象とした事業や、図書館職員による訪問事業を実施します。また、子供や保護者が本を選ぶ手助けとなるよう、年代別のブックリストを提供します。

【再掲 13-(3)-① P111】 [中央図書館]

15-(1)-③ 図書ボランティアの養成と支援【子どもの読書活動推進】

読み聞かせボランティアの養成を目的として、講習会を開催します。また、講習会修了者へのフォローアップを実施し、修了後も地域でボランティアとして活動できるよう支援していきます。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
講習会 年8回	8回	8回	8回	8回

[中央図書館]

15-(1)-④ いきいき台東っ子応援団【いきいき台東っ子応援団】

区立保育園等に地域の方々（特技をお持ちの方など）を招き、伝統や芸能、遊びなどを教えていただき園児に様々な体験をさせるとともに、地域と園児との交流を図ります。

【再掲 8-(3)-② P70】 [児童保育課]

15-(2)共同社会の拠点としての学校園の活用



放課後子供教室、こどもクラブ、学校開放、スポーツひろばなど、学校園の施設を拠点とした地域社会における学びのネットワークづくりを進めます。

15-(2)-① 放課後子供教室運営【放課後子供教室運営】

全ての児童を対象に、区立小学校の特別教室や校庭、体育館等を活用し、学習や交流活動、スポーツ、文化活動等の多様な体験・活動の機会を提供することで、社会性・自主性・創造性等を育みます。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
16校	10校	12校	15校	16校

[児童保育課]

15-(2)-② 学校開放【小学校施設管理、中学校施設管理】

学校教育に支障のない範囲で、社会教育及び社会活動を行う区内団体に区立小中学校の体育館・校庭等施設の開放を行います。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
学校開放 使用件数 年20,500件	20,500件	20,500件	20,500件	20,500件

[庶務課]

15-(2)-③ スポーツひろば【スポーツひろば】

身近な場所で気軽にスポーツに親しめるよう、区立小中学校の校庭・体育館等を「スポーツひろば」として開放し、区民のスポーツ振興を図ります。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
参加人数 8,000人	5,500人	6,000人	7,000人	8,000人

[スポーツ振興課]

15-(2)-④ こどもクラブ運営【こどもクラブ運営】

共働き家庭等の児童に対し、授業の終了後や長期休業中に適切な遊びや生活の場を提供することで、健全な育成を図ります。

【再掲 10-(1)-⑤ P85】 [児童保育課]

施策の方向 16 「自律的な学校園経営の推進」

これまで我が国の学校や教員は、多くの役割を担ってきました。子供に対して総合的な指導が可能である反面、役割や業務を際限なく担う要因にもなっています。

学校が、こうした複雑化・多様化した課題を解決し、子供に必要な資質・能力を育ていくためには、校園長がリーダーシップを発揮し自律的な学校園経営ができるよう、組織として教育活動に取り組む体制を作り上げるとともに、必要な指導体制を整備することが必要です。

そのために教育委員会は、校園長のマネジメント体制を支える仕組みとして教員以外の専門スタッフ（心理や福祉の専門家、ICT支援員、部活動指導員、特別支援教育支援員等）の体制をこれまで以上に整備することや、教員一人ひとりが力を発揮できる環境を構築していくことで、自律的な学校園経営の推進を支援します。

【施策】

- (1) カリキュラム・マネジメントの確立
- (2) 教育行政における学校園経営の支援

【指標】

指標名	現況	令和7年度
〈全国学力・学習状況調査〉 学校質問「前年度の全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか」に「よく行った」「行った」と回答した学校の割合	小学校 94.7%	小学校 増加
	中学校 71.4%	中学校 増加

16-(1)カリキュラム・マネジメントの確立



校園長がリーダーシップを発揮し自律的な学校園経営ができるよう、必要な指導体制を整備していきます。校園長の資質向上のための研修会を開催し、すべての教員・保育士が責任をもち、学校園全体でカリキュラム・マネジメントの確立に努めます。また、出前教育委員会や指導課学校園訪問、ちいさな芽実践推進訪問等で、直接校園長をはじめ教員・保育士等へ指導・助言を行い、校園長の学校園経営を支えます。

16-(1)-① 校園長研修会【教職員研修】

区立幼稚園・石浜橋場こども園・小学校・中学校の校園長のマネジメント能力等の資質の向上を目指し、教育に関わる今日的課題をテーマとする研修会を実施します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
研修会 年3回	3回	3回	3回	3回

[指導課]

16-(1)-② 幼稚園長・保育園長研修会【学校園経営・研修支援】

区立幼稚園・保育園・石浜橋場こども園の園長を対象に、組織の管理運営上の問題や幼児教育・保育上の今日的課題に対する解決能力の向上を目的とした研修を行います。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
研修会 年1回	1回	1回	1回	1回

[教育支援館]

16-(1)-③ 出前教育委員会【-】

教育委員が区立学校園に出向き、運営状況等を的確に把握します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施	実施	実施	実施	実施

[庶務課]

16-(1)-④ 指導課学校園訪問【-】

区立幼稚園・石浜橋場こども園・小学校・中学校が抱える、地域・子供の実態に伴う課題、教職員の課題、地域や保護者の願い、研究の推進状況などについて、校園長・副校園長と共通理解を図るとともに、学校園経営を充実させることを目的に、2年に1回、指導課が学校園を訪問の上、指導します。

【再掲 11-(1)-⑥ P94】 [指導課]

16-(1)-⑤ ちいさな芽実践推進訪問【-】

「台東区幼児教育共通カリキュラム ちいさな芽」に基づく保育・教育を推進するために、専門スタッフが区立幼稚園・保育園・こども園・小学校を訪問して授業や保育観察を通じて指導・助言します。

【再掲 11-(1)-⑤ P94】 [教育支援館]

IV 施策目標 4 持続可能な社会を創造する教育を展開する

16-(1)-⑥ 学校園の検証改善サイクルの実施【-】

区立幼稚園・石浜橋場こども園・小学校・中学校の各学校園の経営にあたっては、地域・家庭に経営計画、評価方法及び評価結果をホームページ等で公表するとともに、改善策についても説明責任を果たすことで、明確なマネジメントサイクルを実施します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施	実施	実施	実施	実施

[指導課]

16-(2)教育行政における学校園経営の支援



校園長は、創意工夫を発揮して自律的な学校園経営を進めています。教育委員会は中立性や継続性、安定性を確保し意思決定に努める一方、学校園に権限を与え、校園長が創意工夫を発揮し自律的な学校園経営ができるよう支援に努めます。

16-(2)-① 教科書採択【教科書採択】

教育委員会は、教科書採択年度に、区の実態に応じた適正な教科書を採択します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
採択年度の教科書を採択	採択年度の教科書を採択	採択年度の教科書を採択	採択年度の教科書を採択	採択年度の教科書を採択

[指導課]

16-(2)-② 学びのキャンパスプランニング【学びのキャンパスプランニング】

区内の博物館・美術館などの文化施設や、台東区にゆかりのある企業・団体・学識経験者、江戸の伝統文化について講義する講師などと連携して、「台東区学校教育ビジョン」の実現に向けたプランを作成します。学校園では自校園に合ったプランを選択し、実施します。

【再掲1-(5)-⑥ P30】[指導課]

16-(2)-③ 魅力ある教育活動の推進【魅力ある教育活動の推進】

地域の文化や地域住民との関わりを生かした教育、これからの時代に必要な能力を育てる教育、台東区における江戸の伝統文化を大切にする教育、花育に関する取り組みなど、学校園の創意工夫を生かした魅力ある教育活動の推進を図ります。

【再掲13-(2)-② P110】[指導課]

16-(2)-④ 児童・生徒の学力向上と授業改善【学力向上推進ティーチャー】

文部科学省・東京都・区の学力等に関する調査の結果等を基に、区立小中学校の児童・生徒の学習状況を把握・分析し、子供の実態にあった効果的な授業のための改善を行います。その際、各校に配置された学力向上推進ティーチャーを活用し、個別指導、少人数指導やチーム・ティーチングを実現し、学力向上を図ります。

【再掲2-(1)-① P32】[指導課]

