

「これからの時代を拓く 学校創り」 ～子供も大人もワクワクする 授業・環境創りを通して～

令和 7 年 5 月 9 日
台東区立上野小学校
校長 田中 康雄

本年度のグランドデザイン

令和7年度 台東区立上野小学校
“Team上野小”グランドデザイン
令和7年4月1日

我が国の動向 ➡ 資質・能力の確実な育成、社会に関われた教育課程
・ Society 5.0 ・ 次期教育課程 ・ Next GIGA ・ 令和答申
・ 働き方改革 ・ 第4期教育振興基本計画 等

国際的な動向 ➡ 持続可能な地球・社会づくり
・ SDGs ・ Well-being ・ ポストコロナ
・ OECD Learning Compass 2030
・ DX: デジタルトランスフォーメーション

授業改善にとどまらず、
学校創りのために…

本年度の研究

児童の学びと
教師の学びは
相似形

「できた➡やりたい➡やってみよう」
(自己有用感➡積極性➡責任感等)のサイクルを!!

本物志向 未来志向

「私たちができます!!」、「学校を変えるのは私たち」、「上野小で学んでよかった!!」…

学びを自らデザインする

自立

自分事で問題解決に取り組む

実現すべき
教育目標

愛

自他を尊重し、思いやりの心、
地域を愛する心を身に付けて
いる子

学

自ら学び、思考・判断・表現する力
を身に付けている子【重点目標】

健

体力づくりに励み、自らの
健康について考える力を
身に付けている子

自分が好き 友達が好き 町が好きな上野の子

目指すべき姿

児童

★幸せに生き、よりよい社会創りに参画する
◎たくましく生きる
●多様な人々と協働し、
納得解を生み出す

教職員

◎「学び」を促し、
育ちを支援する
●適切に指導し、
育てる

学校

◎地域の教育風土向上の拠点となる
●全ての児童・教職員の可能性や潜在
能力を見だし、資質を極限まで
磨き、能力を最大に伸ばす場となる

教育活動推進
の基本方針

目的 児童一人一人の
資質・能力の最大化
手段 アタマ・ココロ・
カラダをフル回転
させる良質な学び
【教育活動の基本理念】

児童の自己調整による学び
学びに向かう力・
人間性等
知識・技能 思考力・判断力・
表現力等
教師による指導
【目的と手段の関係性のイメージ】

離
破
守

【3学期】/【高学年】自分で踏み出す時期
「自分で、できる」責任感を培う やってみよう
【2学期】/【中学年】挑戦し、拓げる時期
「さっさと、できる」積極性を培う やりたい
【1学期】/【低学年】自信・信頼を確立する時期
「やれば、できる」自己有用感を培う できた
【目指すべき学校生活像：守・破・離で考える】

離
破
守

【高学年】技を自ら選ぶ
目的に応じた学習技能等の自己選択
【中学年】技を拓げる
多様な学習技能等の経験
【低学年】技をもつ
基礎・基本となる学習技能等の獲得
【もつべき意識：守・破・離で考える】

研究を明らかに

目指すべき
主な方向性
と基本方針

Authentic : 真正・本物志向

Balance : 調和・均衡

Compliance : 法令等遵守

Future-oriented : 未来志向

Enthusiastic : 熱中

Grit : やり抜く

Digital : デジタル活用

2040年以降の公立小学校を展望し、持続可能な学校創りに向け、全ての教育活動を問い直し、再定義・再構築する

台東区立上野小学校

学校を支える
資源

人格形成

保護者（保護者から見て…「期待を超える学校」）

協働・参画

文化資本

地域（地域から見て…「自慢の学校」）

安全・安心

条件整備

台東区・台東区教育委員会等（行政から見て…「範となる学校」）

指導・支援

I-1 本年度の本校の研究①

**「TAITOフューチャースクール」検討委員会
モデル校（台東区教育委員会指定）**

**★一人一人が学びの主役として活躍し、
自分や世界を変革していく学びを実現する**

**➡WGを結成し、授業づくり、学校環境づくり
の開発等に取り組み、事例等をまとめる**

I-2 本年度の本校の研究②

**「デジタルを活用したこれからの学び推進地区」
実践校（東京都教育委員会指定）**

**★デジタルを活用したこれからの学びについて、
任意の3教科以上に関する実践を行う。**

➡研究授業を年間7回実施し、講師から御指導
を仰ぎつつ、**事例開発**を行う

Ⅱ-1 研究の内容について①

「TAITOフューチャースクール」検討委員会 モデル校

WG：個別最適学習プロジェクト

WG：授業改善プロジェクト

- ・学習指導案の形式
- ・学びのサイクル ・AAR
- ・自己調整チェックシート
- ・見方・考え方 など

WG：デジタル活用プロジェクト

- ・Googleの推進
- ・アプリ活用の実践事例
- ・生成AI
- ・校務DX

WG：学校環境デザインプロジェクト

- ・教室、オープン
- ・特別教室、なかよし広場
- ・職員室

WG：カリキュラムプロジェクト

- ・新たな教科の模索
- ・異学年学習
- ・幼児教育連携

Ⅱ-2 研究の内容について②

「デジタルを活用したこれからの学び推進地区」実践校

時期	内容	学年	教科等	提案内容	講師等
5月	研究授業①	6年	社会？ 理科？	学習指導案の形式？	台東区教委指導主事
6月	研究授業②	3年？	社会？	未定	
7月	研究授業③	2年？	未定	未定	
9月	研究授業④	未定	図画工作	未定	
10月	研究授業⑤	4年？	体育？	未定	
11月	研究授業⑥	未定		未定	
12月					
1月	研究授業⑦	5年？	未定	未定	
2月	研究のまとめ				
3月	次年度に向け				